

EAST ST. LOUIS SCHOOL DISTRICT 189



PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO Abril 1, 2020

RC Clark, Board President
Lonzo Greenwood, Vice President
Irma Golliday, Secretary
Victoria Clay, Treasurer
Kinnis Williams, Sr, Member
LaKeisha Adams, Member
Betty Jones-Carr, Member

Arthur R. Culver, Superintendent
Jennifer Brumback, Chief Academic Officer
Tina Frye, Chief Human Resource Officer
Keisa Garrett, Chief of Schools
Dr. Sherry Whitaker, Chief School Business Officer

Tabla de contenido

	Pagina
ESTL189 Vision y Mision.....	2
Propósito.....	2
Definición de aprendizaje remoto por ISBE.....	2
El plan de aprendizaje remoto	
Roles en el apoyo al aprendizaje remoto.....	3-4
Opciones de instrucción	4
Mejores prácticas para el aprendizaje remoto.....	4-8
Instrucción, Intervención y Enriquecimiento	
Sumisión de trabajo del estudiante	
Calificación: puntuación y comentarios	
Enfermedades familiares, estudiantiles y del personal	
Recomendaciones de tiempo	
Satisfacer las necesidades de los programas especiales.....	9-11
Colocación Avanzada (AP) - College Board	
CTE - Carrera y Educación Técnica	
Doble crédito	
Estudiantes multilingües	
Educación especial y servicios relacionados	
Recursos digitales para materias básicas y apoyos socio emocionales.....	11-13
Comunicación	13-14
East St. Louis SD 189 Directorio de líderes de escuelas y edificios	
Brindar acceso a todos los estudiantes	15
Acceso a Internet	
Distribución de dispositivos y material impreso	
Mantener la conexión con la comunidad.....	15
Comida para llevar	
Programas de soporte	

El contenido de este documento se basa en las recomendaciones de aprendizaje remoto de ISBE y la colaboración con IFT Local 1220 y se ha modificado para uso de ESTL 189.

Vision de ESTL189

Los estudiantes del Distrito Escolar 189 de East St Louis reciben apoyo físico, social y emocional en un ambiente seguro y acogedor para lograr el éxito académico que los prepara para la universidad, la fuerza laboral y la ciudadanía en el siglo XXI.

Mision de ESTL 189

La misión del Distrito Escolar 189 es cultivar el potencial de cada estudiante para prosperar como ciudadano global al inspirar un amor por el aprendizaje y el compromiso cívico, al desafiar y apoyar a cada estudiante para lograr la excelencia académica y abrazar la riqueza total de nuestra comunidad

Proposito

El Distrito Escolar 189 de East St. Louis (ESTL189) continúa su compromiso de proporcionar a los estudiantes apoyo físico, social y emocional para que cada niño pueda alcanzar el máximo potencial de su éxito académico, incluso cuando circunstancias inesperadas obliguen al cierre de la escuela. En respuesta a las recomendaciones de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y las órdenes ejecutivas del gobernador del estado de Illinois, JB Pritzker, el distrito ha desarrollado un plan de aprendizaje remoto para satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes durante este tiempo sin precedentes e incierto.

El Plan de aprendizaje remoto ESTL 189 está diseñado para lograr tres objetivos.

1. Asegúrese de que todos los estudiantes tengan oportunidades para continuar aprendiendo que se enfoca en estándares críticos para el éxito en el año escolar actual y próximo.
2. Minimice la pérdida de instrucción mientras maximiza los recursos disponible para estudiantes y profesores.
3. Proporcionar a los estudiantes y sus familias rutinas, estructuras y apoyos para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales.

Definición de Aprendizaje Remoto por ISBE

El aprendizaje remoto es el aprendizaje que ocurre fuera del aula tradicional porque el alumno y el maestro están separados por distancia y / o tiempo. El aprendizaje remoto puede ser en tiempo real o flexible, y puede o no involucrar tecnología. El aprendizaje remoto infundido en tecnología en tiempo real puede ser apropiado para un distrito, mientras que la instrucción flexible y programada sin tecnología es la opción correcta para otro. Otros distritos pueden encontrar que un plan que incluye una combinación de opciones en tiempo real, flexibles, tecnológicas y no tecnológicas es la mejor opción para sus estudiantes y familias.

Plan de Aprendizaje Remoto

Roles en el apoyo al aprendizaje remoto

El Plan de aprendizaje remoto sólo funciona si todos se involucran y participan.

Responsabilidades de las partes interesadas	
Responsabilidades del Distrito	<ul style="list-style-type: none">● Desarrolle planes de aprendizaje remotos reflexivos y accesibles utilizando la participación de los interesados, cuando sea posible.● Apoyar a las escuelas en la planificación e implementación de planes de aprendizaje remoto.● Ayudar a las escuelas a identificar los recursos necesarios en la comunidad (académicos, de salud, sociales, emocionales).
Responsabilidades de la Escuela	<ul style="list-style-type: none">● Implementar planes de aprendizaje remoto.● Comuníquese regularmente con todos los interesados.● Apoyar a los maestros en la planificación e implementación de planes de aprendizaje remoto.● Ayudar a las familias a encontrar los recursos necesarios en la comunidad (académicos, de salud, sociales).
Responsabilidades del Maestro	<ul style="list-style-type: none">● Haga que las actividades de aprendizaje remoto estén disponibles para los estudiantes antes de las 9:00 a.m.● Estar disponible en horarios programados para responder preguntas de estudiantes / cuidadores.● Establezca horarios / métodos específicos para comunicarse con los alumnos y los padres.● Crear estructura y rutina.● Sea flexible y comprensivo con respecto a las necesidades sociales / emocionales.● Proporcione una variedad de oportunidades y recursos de aprendizaje significativos que involucren y satisfagan las necesidades de todos los alumnos● durante el período de cierre.● Proporcione múltiples vías para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y brinde comentarios oportunos y regulares a los estudiantes sobre el progreso relacionado con las actividades de aprendizaje.

Responsabilidades del Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar el trabajo asignado. ● Comprometerse y participar en este nuevo entorno educativo. ● Complete su trabajo asignado antes de la fecha de vencimiento. ● Haga preguntas aclaratorias cuando necesite ayuda o no entender ● Sea flexible y comprensivo mientras los instructores navegan por este nuevo territorio ● Sé respetuoso contigo mismo, maestros y compañeros.
Responsabilidades de los Padres/Tutores/Familia	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar el trabajo asignado al alumno. ● Reserve un espacio para que los estudiantes completen el trabajo de aprendizaje remoto. ● Anime a los estudiantes a dormir lo suficiente. ● Establezca límites de tiempo razonables para el uso de la tecnología. ● Hable con los estudiantes sobre su trabajo todos los días. ● Ayude a los estudiantes a establecer y seguir rutinas diarias regulares.

Opciones para Instrucción

Durante el cierre de la escuela, los maestros y el personal de apoyo de ESTL189 continuarán brindando a los estudiantes una instrucción diseñada para construir sobre las trayectorias de aprendizaje ya establecidas dentro de las aulas y preparar a los estudiantes para el próximo año escolar al enfocarse en las habilidades críticas y los estándares necesarios para el éxito. Esto sucederá utilizando una de las tres opciones de aprendizaje remoto identificadas en este plan.

<p style="text-align: center;"><u>OPCIÓN 1</u> Materiales didácticos impresos proporcionados por la escuela con la orientación de maestros y personal de apoyo</p>	<p style="text-align: center;"><u>OPCION 2</u> Instrucción dirigida por el maestro tanto en forma impresa como en línea con la orientación de maestros y personal de apoyo</p>	<p style="text-align: center;"><u>OPCION 3</u> Maestro-guía dirige Instrucción digital completa con orientación de maestros y personal de apoyo</p>
---	---	--

En cada una de estas opciones, los maestros se comunicarán con los estudiantes usando métodos de comunicación apropiados y con los padres por teléfono, correo electrónico y, en algunos casos, a través de una conversación virtual (Google Hangout, Zoom, etc.). Es importante asegurarse de que toda la información de contacto de los estudiantes y los padres esté actualizada para garantizar el éxito de la entrega de la instrucción.

Mejores prácticas para el aprendizaje remoto

Instrucción, Intervención y Enriquecimiento

- La instrucción de aprendizaje remoto se basa en estas creencias fundamentales. Los maestros y estudiantes estarán presentes y completamente comprometidos. Los videos cortos, diarios o semanales, los correos electrónicos o la comunicación electrónica (es decir, recordar, clase DOJO, etc.) pueden ayudar al instructor a conectarse, tranquilizar y alentar a los estudiantes.
- La colaboración del educador es esencial para crear lecciones y actividades interesantes. Los maestros trabajarán dentro de equipos de nivel de grado o de contenido específico para apoyar el desarrollo del aprendizaje remoto. Se alienta a los maestros a aprovechar la experiencia y la perspicacia de los maestros novatos y veteranos para apoyar plenamente la creación de lecciones motivadoras y efectivas para todos los alumnos.
- Los maestros se centrarán en materiales y técnicas de aprendizaje atractivos y accesibles. Las mini lecciones priorizadas y las mini conferencias cortas mantendrán a los estudiantes interesados. El contenido de medios mixtos incorporado, como clips de televisión, periódicos, mapas y dibujos animados políticos, e interactiva gratis de software basadas en la web, etc., mantendrá a los estudiantes interesados y entusiasmados con el aprendizaje.
- Se espera flexibilidad con el ritmo y las tareas de los estudiantes para el éxito de los estudiantes. Los estudiantes con horarios no tradicionales y diversos estilos de aprendizaje pueden mantenerse comprometidos, conectados y al tanto de las expectativas de aprendizaje si todas las tareas y los recursos que las acompañan ofrecen opciones para los estudiantes y se publican al comienzo de la semana y deben entregarse al final de la semana o antes del comienzo de la próxima semana.

Hay muchos métodos que los maestros pueden utilizar para impartir sus lecciones cada día. No importa cuál de las opciones de instrucción elijan los maestros, comunicarán las tareas y expectativas con los estudiantes semanalmente, si no a diario, por correo electrónico o mediante alguna forma de plataforma en línea como Google Classroom. Los maestros pueden elegir reunirse con sus estudiantes durante el día, ya sea todos los días o varias veces durante la semana, o pueden proporcionarles a los estudiantes una actividad / tarea al comienzo del día y permitir que los estudiantes trabajen independientemente. Los maestros también pueden optar por combinar estas dos opciones (por ejemplo, durante una reunión de clase, pueden reunirse con los estudiantes y luego pedirles que realicen tareas independientes). Estos métodos pueden identificarse como instrucción dirigida por el maestro líder o dirigida por el maestro director y se definen en las siguientes tablas.

Formatos Comunes para Instrucción en línea	
Maestro Lider	Maestro Director
Instrucción interactiva de maestro a alumno en tiempo real usando Google Hangouts Meet o Zoom.	Los maestros publican las tareas del curso por correo electrónico o Google Classroom y los estudiantes completan las tareas dentro de un tiempo designada.

Características de la Instrucción en línea	
Maestro Lider	Maestro Director
Maestro entrega la lección en vivo - estilo Webinar Cara a Cara (Google Hangouts Meet/Zoom)	La lección está pre-grabada o la tarea está pre-cargada
Grupos de trabajo en tiempo real	Grupos pre-asignados
Charla en vivo	Paneles de debates
Debates en tiempo real	Paneles de debates
<p><i>*Tenga en cuenta que los maestros pueden combinar esto ... tener una charla en vivo (para responder las preguntas de los estudiantes) mientras los estudiantes están trabajando en una actividad a su propio ritmo.</i></p>	

Muchos de los recursos ya utilizados en el aula continuarán siendo un recurso como parte del Plan de aprendizaje remoto ESTL 189. Los estudiantes accederán a muchos de esos recursos a través del enlace Clever del sitio web del distrito, un correo electrónico del maestro u otros programas basados en la web comúnmente utilizados. Una vez en Clever, los estudiantes usarán la versión en línea de libros de texto y actividades junto con la intervención en el aula y los programas de enriquecimiento. Se les pedirá a los estudiantes que pasen tiempo trabajando con los maestros para continuar progresando hacia los estándares y habilidades requeridas para el éxito en el próximo nivel de grado a través de actividades de investigación o descubrimiento. Los estudiantes recibirán actividades para llenar los vacíos en su aprendizaje según lo identificado por evaluaciones previas y se les ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendidas para enriquecer sus conocimientos y experiencias con habilidades y estándares de nivel de grado.

Sumisión del trabajo del Estudiante

Se alienta a los maestros a crear actividades útiles que permitan a los estudiantes demostrar su aprendizaje de varias maneras. (es decir, trabajo escrito, ensayos, diarios, carteras, publicaciones de discusión, respuesta en video, imágenes y otros artefactos) Los estudiantes enviarán su trabajo compartiendo documentos a través de Google Classroom, documentos por correo electrónico. fotos o videos de trabajo, o por cualquier método previamente acordado.

A partir de estas presentaciones, los maestros informarán a los estudiantes si aún no han cumplido, cumplido o excedido el estándar o las expectativas del aprendizaje. Los estudiantes recibirán comentarios productivos y tiempo adicional que les permitirá regresar y hacer correcciones hasta que se haya cumplido con el estándar.

Calificación: puntuación y comentarios

La Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) publicó información sobre cómo deberían funcionar las escuelas durante los Días de Aprendizaje Remoto recientemente definidos, incluida la orientación sobre cómo los maestros pueden continuar calificando las evaluaciones y otorgando calificaciones a los estudiantes. Claramente, lo más importante es que los maestros continúen proporcionando a los estudiantes comentarios significativos que respalden su aprendizaje continuo y su crecimiento académico.

Las recomendaciones para la calificación se basan en el principio de no causar daño educativo a ningún niño. Por continuidad, consistencia y en el mejor interés de los estudiantes en este momento, se seguirán las siguientes opciones para abordar la calificación:

Grado Nivel	Requerimientos para pasar cursos	Acción necesaria en el caso de Grado "incompleto"
Pre-K	Completar todas las actividades con la familia.	Deben completar el trabajo dentro de las primeras 6 semanas hasta que se reanude la escuela.
K	Complete todas las actividades asignadas y muestre crecimiento en las tareas principales.	Debe completar el trabajo dentro de las primeras 6 semanas después de la reanudación de la escuela.
1-8	Recibir una calificación aprobatoria en el curso (A, B, C) y mostrar	Debe completar el trabajo dentro de las primeras 6 semanas después de

	crecimiento en las tareas principales.	la reanudación de la escuela.
9-12	Recibir una calificación aprobatoria en el curso (A, B, C) y mostrar crecimiento en las tareas principales.	Debe completar el trabajo dentro de las primeras 6 semanas después de la reanudación de la escuela. Un "Incompleto" no afectará el GPA, pero debe completarse para recibir crédito por el curso.

En los grados 6-12, los estudiantes tendrán la oportunidad de completar las tareas faltantes y trabajar en evaluaciones que afectan sus calificaciones del tercer trimestre. La filosofía es recuperar, revisar y refinar.

Enfermedad de la Familia, Estudiante y Personal

Ciertamente esperamos que el bienestar de nuestros estudiantes, familias y personal se mantenga durante este período crítico. Continúe siguiendo las pautas del Departamento de Salud Pública de Illinois en relación con la salud y el bienestar.

En caso de que cualquier estudiante o miembro de la familia inmediata de un estudiante sufra dificultades debido a una enfermedad o pérdida grave asociada con COVID-19, el estudiante será excusado de todas las tareas. Si un estudiante se encuentra con otra enfermedad general, se le dará tiempo suficiente para completar las tareas.

El personal continuará siguiendo los acuerdos locales ya que se pueden implementar procedimientos sustitutos para cualquier miembro del personal que no pueda continuar con los servicios a los estudiantes. En el caso de que un maestro no esté disponible para brindar apoyo o instrucción, los estudiantes no se verán afectados negativamente.

En la mayor medida posible, el Distrito 189 ofrecerá servicios de apoyo emocional a estudiantes o personal afectado por enfermedades graves familiares o individuales durante este período.

Recomendaciones del tiempo de aprendizaje

Los estudiantes deben participar activamente en el aprendizaje cada día de la semana para permitir la coherencia en su rutina y asegurar un crecimiento continuo y una mejora en su aprendizaje. Del mismo modo, los estudiantes deben tener un compromiso diario con los plazos adecuados para la edad. Los maestros usarán las pautas al planificar la instrucción y las actividades de participación.

<u>Grado Nivel</u>	<u>Minimo</u>	<u>Maximo</u>
PreK	20 minutos/day	1 hora/dia
K	30 minutos/ day	1½ horas /dia
1-2	45 minutos/day	1½ horas /dia
3-5	1 hora/dia	2 horas/dia
6-8	Class: 15 min/dia Total: 1½ horas /dia	Class: 30 min/dia Total: 3 horas/dia
9-12	Class: 20 min/dia Total: 2 horas/dia	Class: 45 min/day Total: 4½ horas /dia

Satisfacer las necesidades de Programas Especiales

Colocación Avanzada (AP) - College Board

Para obtener apoyo e información sobre la instrucción de colocación avanzada y los exámenes, consulte el College Board. Puede encontrar instrucciones en video e información sobre el examen en (<https://apcentral.collegeboard.org/about-ap/news-changes/coronavirus-update>).

CTE - Carreras de Educación Técnica

Al sopesar las decisiones de contenido para los estudiantes de CTE, se deben considerar las habilidades / conocimientos esenciales junto con lo que se requiere para que los estudiantes obtengan credenciales en la industria y cumplan con los estándares de los empleadores / organismos de certificación.

Los maestros pueden optar por usar varios métodos de entrega de materiales y evaluación de conocimiento. La presentación puede incluir, entre otros, video, YouTube, actividades autoguiadas, publicación de materiales con debates y preguntas, lectura de textos, redacción de ensayos y flujo de proceso secuencial. Se están desarrollando recomendaciones adicionales para CTE y se publicarán en la página web COVID-19 de ISBE cuando estén disponibles.

Para la educación profesional y técnica, los cursos de doble crédito generalmente se imparten en persona, pero actualmente se imparten en línea a través de un formato alternativo o mediante instrucción remota después del 17 de marzo de 2020: en caso de que los estudiantes puedan reanudar la instrucción en persona en la escuela secundaria o institución del campus de educación superior y completar las competencias prácticas como parte del curso, la escuela secundaria y la institución de educación superior deben garantizar que los instructores y los estudiantes estén ejerciendo prácticas de distanciamiento social.

Si después del 7 de abril de 2020, la universidad reanudara la instrucción en persona pero la escuela secundaria no lo hiciera, se deberían implementar las oportunidades de traer a los estudiantes al campus para completar las competencias prácticas como parte del curso. Si la escuela secundaria reanudara la instrucción en persona pero la institución de educación superior no, los estudiantes deberían tener la oportunidad de completar el curso y / o las competencias prácticas como parte del curso en la escuela secundaria, incluso si esto está fuera de los plazos normales. Las instituciones de educación superior y las escuelas secundarias deberían trabajar juntas para finalizar estos planes.

Doble Credito

La Junta de Educación Superior de Illinois, la Junta de Illinois Community College y la Junta de Educación del Estado de Illinois desarrollaron la siguiente guía para asesorar a las instituciones secundarias y postsecundarias en Illinois sobre el apoyo y la acomodación de los estudiantes que se inscribieron en cursos de doble crédito durante la emergencia de salud pública de COVID-19 . La guía conjunta también se puede encontrar aquí.

Para aquellos cursos de doble crédito que imparte un instructor de escuela secundaria: la instrucción en línea, alternativa o remota que se lleva a cabo aún debe cumplir con los estándares para el crédito universitario. Mientras los cursos se completan en estos cursos, los estudiantes deben recibir crédito por ese trabajo.

Si la escuela secundaria carece de la capacidad de instrucción en línea, alternativa o remota, es recomendación de las agencias que la universidad trabaje con la escuela secundaria para compartir los recursos / plataformas en línea necesarios para garantizar el éxito de los estudiantes. Por ejemplo, el colegio o la universidad podrían establecer una sección de curso de Blackboard para el instructor de la escuela secundaria o prestar computadoras portátiles a los estudiantes en la clase, si es necesario.

Para los estudiantes que eligen no continuar su inscripción de doble crédito, dados los

desafíos asociados con la pandemia COVID-19: Reconocer que los estudiantes pueden estar experimentando diversos desafíos de salud mental y física en este momento y pueden tener un acceso muy diferente a apoyos y tecnología en el hogar, la calificación debe considerar el principio de "Ningún daño educativo para ningún estudiante". Las escuelas secundarias y las instituciones de educación superior deben participar activamente con cada estudiante para asegurarse de que él / ella no sean penalizados por esta situación. Con la autoridad de supervisión de la Junta de Illinois Community College y la Junta de Educación Superior de Illinois, se promulgó la Ley de Calidad de Crédito Dual para proteger la posición académica de los estudiantes. Ver 110 ILCS 27/15, a saber:

Sección 15. Situación académica del alumno. Las instituciones pueden adoptar políticas para proteger la posición académica de los estudiantes que no tienen éxito en los cursos de doble crédito, incluidas, entre otras, las opciones para (i) retiro tardío de un curso, o (ii) tomar el curso con una base de aprobado / reprobado, o ambos.

Estudiantes multilingües

Aprendices multilingües se refiere a todos los niños y jóvenes que están, o han estado, expuestos constantemente a múltiples idiomas. Incluye estudiantes conocidos como aprendices del idioma inglés, o aprendices de inglés (EL) o aprendices de dobles idiomas; estudiantes de idiomas de herencia; y estudiantes que hablan variedades de inglés o lenguas indígenas.

Los estudiantes que son estudiantes multilingües provienen de entornos culturales y un ambiente lingüísticamente diversos e incluyen estudiantes con diferentes niveles de dominio del inglés y el idioma de su hogar. Los maestros construirán sobre la base cultural y lingüísticamente diversa de las familias, proporcionando a los estudiantes actividades lingüísticas auténticas que les permitan participar y acceder a material tanto en inglés como en su idioma materno. Estas actividades se desarrollarán utilizando el nivel actual de dominio del idioma de los estudiantes. Los maestros planearán brindar oportunidades para que los estudiantes practiquen sus habilidades de escuchar, leer, hablar y escribir.

Los maestros de aula, el maestro de ESL / Bilingüe y los paraprofesionales brindarán apoyo a las familias. Los estudiantes que asisten a la Oficina Regional de Educación (ROE) recibirán actividades de aprendizaje de los maestros en ese sitio. Los maestros y el personal de apoyo trabajarán para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje al proporcionar una combinación de actividades para incluir actividades orales, unidades temáticas, juegos, creaciones artísticas y lecciones basadas en la investigación.

Educación especial y servicios relacionados

Los estudiantes con discapacidades son particularmente vulnerables en tiempos de interrupción y cambio. Para asegurar el crecimiento continuo y el progreso, los maestros deberían centrar su planificación de la instrucción sobre la manera de seguir sirviendo a estos estudiantes, en la mayor medida mediante la adaptación de aprendizaje a

distancia que proporciona beneficios educativos a los estudiantes con discapacidades. Todas las decisiones relativas a la educación especial deben cumplir con la orientación del Departamento de Educación de EE.UU..

En el Distrito 189, los estudiantes que reciben Educación Especial y otros servicios del Distrito 189 continuarán recibiendo servicios. El enfoque de la instrucción será individualizado y se basará en los IEP de los estudiantes, sus objetivos, las modificaciones y las adaptaciones dentro del IEP. Los estudiantes recibirán el apoyo todos los días de los administradores de casos a través de métodos de comunicación en línea o de otro tipo en la finalización de las tareas asignadas. Para determinar la mejor manera de brindar servicios, los IEP pueden requerir un cambio para apoyar y / o igualar el aprendizaje remoto.

Los profesionales de servicios relacionados y los paraprofesionales juegan un papel vital en la instrucción diaria de los estudiantes con IEP. Es esencial durante el aprendizaje remoto que estos profesionales formen parte del aprendizaje continuo de nuestros estudiantes. Estas personas estarán trabajando en colaboración con otros educadores para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades.

- Ayudar a contactar a las familias (de acuerdo con las políticas del distrito) y ayudar con el trabajo.
- Actividades en trozos; Proporcionar a los estudiantes horarios de trabajo y otras formas más estructuradas para abordar sus objetivos de aprendizaje.
- Proporcionar recursos para familias que necesitan asistencia, como recursos de salud mental, líneas de crisis, prevención de suicidios.

Cuando sea posible, los médicos pueden realizar llamadas de check-in, y los médicos (como la fisioterapia / terapia ocupacional) pueden considerar la creación de videos sobre ejercicios, etc.

Recursos digitales para Áreas de materias básicas y apoyos socio-emocionales

Como se mencionó en la sección anterior, los estudiantes tendrán acceso al portal Clever y otros recursos encontrados en la web. El profesor proporcionará cualquier correo electrónico adicional o elementos descargados necesarios para las actividades de los estudiantes en correos electrónicos o en Google Classroom.

Consulte la lista actual de todos los recursos digitales.

Todo el contenido en línea y / o el apoyo socioemocional (SEL)

[ESTL 189 Clever Portal \(www.estl189.com](http://www.estl189.com) - Busque la opción **C (Clever)** en el menú en el lado derecho de la pantalla. Este es un enlace a las aplicaciones utilizadas por los estudiantes durante el día escolar).

www.khanacademy.org (Gran recurso para padres y estudiantes de grados K - 12 en todas las materias y para preparaciones para exámenes SAT).

ESTL 189 ELA y recursos matemáticos (<https://tinyurl.com/uyhb7xs> - Folletos y recursos imprimibles)

www.digitallibrary.io/ (Biblioteca en línea para lectores más jóvenes)

Actividades escolares (<https://classroommagazines.scholastic.com/support/learnathome.html>) - Ruta en línea de Planes de estudios cruzados.

Artes del lenguaje inglés

<https://www.abcya.com/> (Proporciona más de 400 juegos divertidos y educativos para Pre-K-6 en lectura y matemáticas).

<https://pbskids.org/games/reading/> (Usa tecnología y medios a través de juegos educativos y videos para desarrollar conocimiento, pensamiento crítico, imaginación y curiosidad en la lectura).

Inglés / Artes del lenguaje (continuación)

<https://www.funbrain.com/> (Juegos educativos gratuitos, libros, cómics y videos que ayudan a desarrollar habilidades en lectura, resolución de problemas y alfabetización (K-8)).

<https://www.starfall.com/h/> (Los niños de 3 a 6 años se divierten aprendiendo a leer).

<https://www.sesamestreet.org/games> (Este popular programa para niños tiene juegos de lectura que le quitan el mal a cualquiera de 3 a 6 años).

<https://www.seussville.com/> (Esta popular serie de libros coloca al Dr. Seuss en una ciudad de lectura divertida para niños de 3 a 6 años)

<https://www.storylineonline.net/> (Videos con actores célebres que leen libros infantiles junto con ilustraciones creadas de forma creativa).

Matemáticas

<https://www.aleks.com/> (los estudiantes en los grados 5-8 (más algunos cursos seleccionados de HS) pueden acceder a ALEKS).

<https://mathbeforebed.com/> (Numeracy for K - 3)

<https://wodb.ca/> (¿Cuál no pertenece? Rompecabezas que te hacen pensar)

<https://www.samebutdifferentmath.com/> (mismo pero diferente matemáticas para construir argumentos y criticar el razonamiento)

<https://stevevyborne.com/2017/02/splat/> (Juegos y rompecabezas de todas las áreas)

<https://www.gregtangmath.com/> (Juegos y actividades)

<https://www.hoodamath.com/> (Juegos y actividades)

<https://www.arcademics.com/> (Juegos y actividades)

<https://www.mathplayground.com/> (Juegos y actividades)

<https://www.funbrain.com/math-zone> (Juegos y actividades)

<https://www.education.com/resources/number-sense/> (Juegos y actividades)

Recursos Socio-Emocional

- Efectos Ripple - Enlace de acceso en el hogar:

<https://rippleeffectsweb.com/adminportal/login>

- Cuentos en línea: <https://www.storylineonline.net/>

- Actividades de aprendizaje social y emocional de Centervention:

<https://www.centervention.com/social-emotional-learning-activities/>

- GoNoodle (actividades SEL en línea; por ejemplo, Atención plena, Respiración, Estiramiento) <https://www.gonoodle.com/blog/gonoodle-games-movement-app-for-kids/>
- Libros ¡Épicos! (actividades SEL en línea): <https://www.getepic.com/>
- PBIS: Daniel Tiger: <https://pbskids.org/daniel/>

Comunicacion

Especialmente en momentos como estos, la comunicación es la clave del éxito. Es de vital importancia que todas las familias tengan información de contacto actualizada para que los maestros puedan conectarse con los estudiantes. Se le pide a cada familia que actualice su dirección postal, correo electrónico y números de teléfono. Sin esta información actualizada, los estudiantes se quedarán atrás. Del mismo modo, las familias necesitan información de contacto de los directores y maestros. Si una familia necesita comunicarse con una escuela, envíe un correo electrónico al director de la escuela. Consulte la lista de administración de los edificios de las escuelas con direcciones de correo electrónico.

East St. Louis SD 189 - Directorio de líderes de escuelas y edificios

Centro Educativo de la Temprana Edad Vivian Adams	
Principal: Melanie Hood	melanie.hood@estl189.com
Asst. Principal: Devon Bruce	devon.bruce@estl189.com
Escuela Elemental James Avant	
Principal: Quanshanda Nicholson	quanshanda.nicholson@estl189.com
Asst. Principal: Latesha Clemons	latesha.clemons@estl189.com
Escuela Elemental Gordon Bush	
Principal: Dr. Brittany Green	brittany.green@estl189.com
Asst. Principal: Delicia Ferrell	delicia.ferrell@estl189.com
Escuela Elemental Paul Laurence Dunbar	
Principal: Carlynda Coleman	carlynda.coleman@estl189.com
Asst. Principal: Audrey Jackson-Luster	audrey.jackson-luster@estl189.com
Escuela Elemental Annette Officer	
Principal: Tifani Brown	tiffani.brown@estl189.com

Asst. Principal: Darla Wall	darla.wall@estl189.com
Escuela Elemental Katie Harper-Wright	
Principal: Maria White-Burton	maria.white-burton@estl189.com
Asst. Principal: Mica Ike	mica.ike@estl189.com
Escuela Media Lincoln	
Principal: David Shanks	david.shanks@estl189.com
Asst. Principal: Katina Griffin	katina.griffin@estl189.com
Asst. Principal: Renaldo Jackson	renaldo.jackson@estl189.com
Escuela Media Mason Clark	
Principal: Kimberly Jones-Riley	kim.jones-riley@estl189.com
Asst. Principal: Dennis Love	dennis.love@estl189.com
Asst. Principal: Gwendolyn Randolph	gwendolyn.randolph@estl189.com
Centro Alternativo de Educación Wyvetter Younge	
Principal: Darnell Spencer	darnell.spencer@estl189.com
Asst. Principal: Lena Dye	lena.dye@estl189.com
East St. Louis Senior High School	
Principal: Dr. Justin Moore	justin.moore@estl189.com
9th Gr Asst. Principal: Anson Mitchell	anson.mitchell@estl189.com
10th Gr Asst. Principal: Danielle Huff	danielle.huff@estl189.com
11th Gr Asst. Principal: Kimberly Allen	kimberly.allen@estl189.com
12th Gr. Asst. Principal: Dr. Tesha Robinson	tesha.robinson@estl189.com

Proporcional acceso para todos los Estudiantes

Acceso a la Internet

En la mayor medida posible, el Distrito 189 colaborará con los proveedores de servicios de Internet y las agencias gubernamentales locales para intentar proporcionar dispositivos celulares y Wi-Fi gratis a todos los hogares. Se pueden usar opciones no digitales si el acceso a la tecnología no está disponible.

Distribución de dispositivos y material impreso

Individualmente las escuelas proporcionarán periódicamente oportunidades para que los padres y los estudiantes obtengan dispositivos electrónicos y / o material impreso. Los maestros notificarán a las familias si es necesario recoger los materiales impresos y cuándo se debe devolver el trabajo terminado para su calificación. Los padres deben comunicar sus necesidades individuales de recursos con los líderes y maestros del edificio.

Mantener la conexión con la comunidad

Grab and Go Meals (Distribución de Alimentos)

[Grab and Go Student Meals on Wheels](#) (Distribución de alimentos para estudiantes) es un programa de servicio que permite a familias y estudiantes recibir desayuno y almuerzo diariamente en escuelas, centros y paradas de autobús. Puede encontrar información sobre este programa en <https://tinyurl.com/s7xnmfv>.

Programas de apoyo (socioemocional y comunitario)

El Distrito Escolar 189 continúa trabajando con socios de la comunidad para proporcionar recursos para estudiantes y familias durante esta crisis de salud. Además, se incluyen recursos que apoyarán la salud mental y física de nuestra comunidad.

[¿Necesitas ayuda?](#) Recursos para usted (<https://tinyurl.com/v8gopf7>)